

## TUTO « Situation problème nids et écureuils »

Cette activité en apparence simple et rapide est en fait une évaluation de presque tout le travail de numération fait en moyenne section . Pour résoudre ce problème , l'enfant doit être capable :

- 1 . de catégoriser 2 types d'éléments (les nids , les écureuils)
- 2.de comparer 2 quantités (les nids , les écureuils )
3. de comprendre la question cachée (y a-t-il assez de nids pour que chaque écureuil en ait 1 ? )
- 4.de répondre à la question par oui ou non **et de pouvoir justifier sa réponse .**

Voici comment procéder :

**Etape 1 .** Présenter la fiche et demander ce qu'on voit .Expliquez que les cercles représentent des nids pour les écureuils .

**Etape 2. Lire la consigne sans rien modifier .**

**« Cherche si chaque écureuil aura un nid . »**

Il y a fort à parier que l'enfant va dire spontanément et très vite OUI ou NON . Accueillez la réponse (juste ou fausse )avec bienveillance et rappelez que la consigne précise **CHERCHE** ; cela veut dire qu'il y a un travail à faire , qu'il faut trouver un moyen de savoir , qu'on va devoir justifier sa réponse et que vous-même vous êtes incapable de répondre aussi vite à ce problème **sans avoir cherché .**

**Etape 3.**Laisser l'enfant chercher , ne surtout **PAS** dire « **COMPTE** »

Si l'enfant « entre » dans la tâche , plusieurs façons de procéder peuvent émerger :

- a) Il va faire des correspondances terme à terme , relier visuellement un nid avec un écureuil puis relier par un trait un nid avec un écureuil ou faire une marque de couleur sur un écureuil et la même marque sur un nid et répéter l'opération en changeant de couleur (ce sont des procédures qu'on a apprises en classe)
- b) Il va compter . Là , ça se corse ! il est possible que l'enfant compte indifféremment tous les éléments de la fiche et arrive fièrement à 15 ! Là , vous rappelez juste la consigne .
- c) Il va compter les nids puis compter les écureuils .Bravo !! Là encore , vous rappelez la consigne .Si l'enfant a gardé en mémoire les 2 résultats c'est bien , encore faut il qu'il sache quoi en faire et c'est souvent là la plus grosse difficulté . Il faut que l'enfant COMPARE mentalement les chiffres obtenus : Il y a 7 nids et 8 écureuils (8 c'est plus que 7 , donc il manque 1 nid ou il y a un écureuil en trop)
- d) Absence totale de stratégie .Si l'enfant est « perdu » et ne sait pas du tout comment faire , proposer (a ,**relier avec un trait**)

**Etape 4** Répondre à la question

**« Cherche si chaque écureuil aura un nid . »**

Quelle que soit la procédure utilisée ( correspondance terme à terme ou double comptage ) l'enfant devra **COMPARER** le nombre de nids et le nombre d'écureuils . C'est cette comparaison qui permettra de répondre au problème

### **Précisions importantes**

**Quelle que soit la procédure utilisée (correspondance terme à terme ou comparaison mentale des chiffres) la bonne procédure est celle qui permet à l'enfant de RESOUDRE son problème seul et de manière sûre et qui lui permet de justifier , d'expliquer pourquoi la réponse au problème est OUI ou NON .**