

## Programme du mardi 9 juin - CE2

Sur le cahier d'essais	<p><b>1/ Calcul mental :</b> estimer un ordre de grandeur : une différence</p> <p><b>Exemple :</b> <math>82-31 \approx 80 - 30 = 50</math> Le signe <math>\approx</math> veut dire « presque égal », « environ égal »</p> <p>A/ 74-26    B/ 51-23    C/ 72-39    D/ 91-23    E/63-33</p>
Cahier vert	<p><b>2/ Problème :</b></p> <p>En 1 heure, Valentin lit en moyenne 93 pages d'un roman. Combien de pages lit-il en moyenne en 2 heures ? En 3 heures ?</p> <p>→ Sur ton cahier vert, écris la date, trace 2 traits vert et note « Problème ». Tu peux faire un dessin au brouillon. Puis, écris tes calculs et tes phrases réponses.</p>
Cahier vert	<p><b>3/ Copie et Orthographe :</b></p> <p>→ dans ton cahier vert, trace 2 traits et écris « Orthographe »</p> <p><b>A/ Recopie la phrase en bleu :</b> <i>Elle se lave les dents, puis elle va se mettre au lit. Elle pense à sa journée puis s'endort.</i></p> <p><b>B/ Souligne les 4 verbes en orange.</b> <b>C/ Saute une ligne et en vert, écris cette phrase en mettant <u>le sujet</u> au pluriel et en faisant les accords.</b></p>
Porte-vues + cahier vert	<p><b>4/ Grammaire :</b> le coi</p> <p>→ regarde la vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jv4RYPrzOks">https://www.youtube.com/watch?v=Jv4RYPrzOks</a></p> <p>→ apprendre la leçon G20</p> <p>→ exercice dans le cahier vert : tracer 2 traits et noter Grammaire.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Recopie les phrases suivantes.</b></li><li>– <b>Encadre le verbe en orange</b></li><li>– <b>Souligne le groupe sujet en noir</b></li><li>– <b>Souligne le COI en violet.</b></li></ul>

**Rappel :** On trouve le COI en posant après le verbe les questions :  
à qui ? à quoi ?  
de qui ? de quoi ?

La chouette se nourrit de taupes et de mulots.

Au Moyen-Age, on offrait des jouets aux enfants malades.

Pendant les vacances, j'écris à ma grand-mère.

Anaïs parle toujours à son voisin dans la classe.

Cahier  
vert

**5/ Calcul :** les situations de partage

→ regarde cette vidéo :

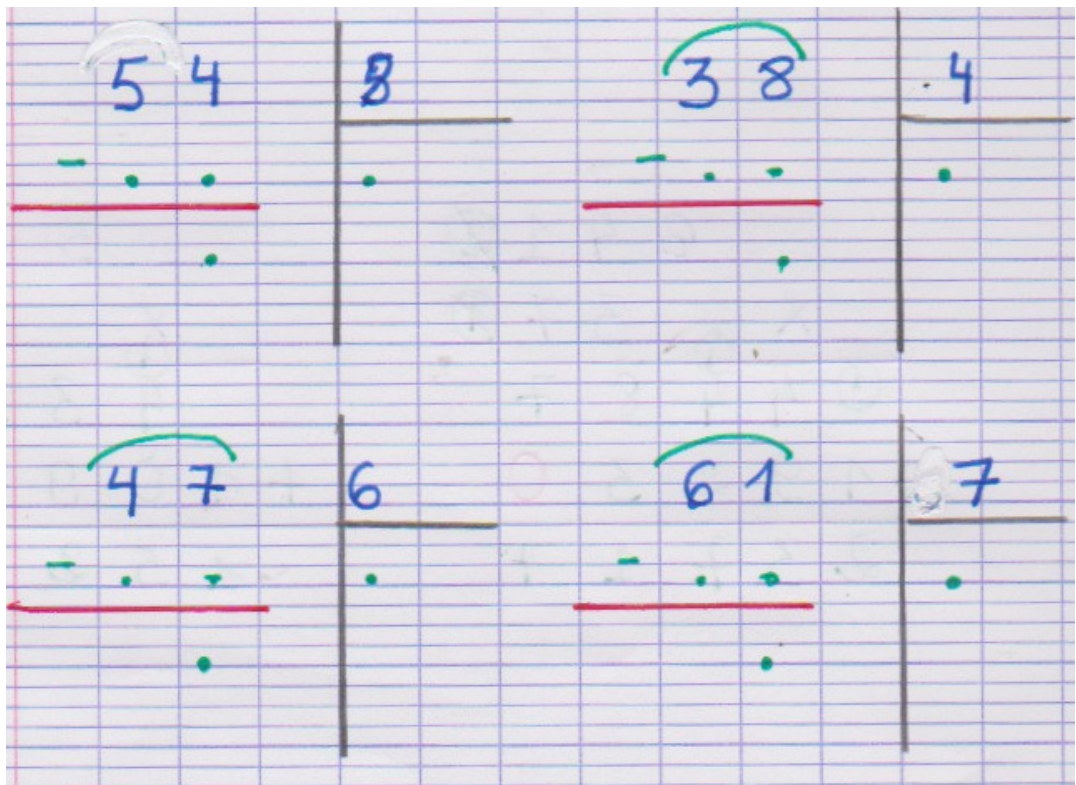
<https://www.youtube.com/watch?v=D7Dg4dth5H8>

→ dans le cahier vert, tracer 2 traits et noter « Calcul » :

Pose et calcule :

Je te conseille de ne pas mettre les parenthèses et de tracer un trait pour faire la soustraction, je l'ai mis en rouge.

54 : 8    38 : 4    47 : 6    61 : 7



<p>Livre « Multi lectures + fiche à imprimer</p>	<p><b>6/ Lecture :</b></p> <p>→ Lire « La télévision de Stéphane » pages 134-137  → Faire la fiche de lecture à imprimer.  → <b>me l'envoyer par mail</b></p>
<p>Fiche + internet</p>	<p><b>7/ Anglais :</b></p> <p>Avec les paroles de la comptine « Today is Monday » ci-dessous et la vidéo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</a> »</p> <p>apprends les parties « lundi, mardi et mercredi » en vert:</p> <p>Today is Monday  Today is Monday  Monday -string beans  All you hungry children, come and eat it up!</p> <p>Today is Tuesday  Today is Tuesday  Tuesday - spaghetti  Monday -string beans  All you hungry children, come and eat it up!</p> <p>Today is Wednesday  Today is Wednesday  Wednesday – soup  Tuesday - spaghetti  Monday -string beans  All you hungry children, come and eat it up!</p> <p>Today is Thursday  Today is Thursday  Thursday -- roast beef  Wednesday – soup  Tuesday - spaghetti  Monday -string beans  All you hungry children, come and eat it up!</p> <p>Today is Friday  Today is Friday</p>

Friday -- fresh fish  
Thursday -- roast beef  
Wednesday – soup  
Tuesday - spaghetti  
Monday -string beans  
All you hungry children, come and eat it up!

Today is Saturday  
Today is Saturday  
Saturday -- chicken  
Friday -- fresh fish  
Thursday -- roast beef  
Wednesday – soup  
Tuesday - spaghetti  
Monday -string beans  
All you hungry children, come and eat it up!

Today is Sunday  
Today is Sunday  
Sunday -- ice cream  
Saturday -- chicken  
Friday -- fresh fish  
Thursday -- roast beef  
Wednesday – soup  
Tuesday - spaghetti  
Monday -string beans  
All you hungry children, come and eat it up!