

Tuto lecture

Je vous propose de mener une **séquence de lecture** comme je le ferais en classe. L'objectif est que l'enfant fournisse un travail de recherche personnelle comme dans une situation problème classique.

Choisissez un moment où votre enfant est calme ,réceptif , pas fatigué par un autre travail intense et capable de concentrer (entre 9h 15 et 10h15 ou 15h15 et 16h15 , ce sont les pics « théoriques » de concentration), mais vous connaissez votre enfant et êtes capable de repérer le meilleur moment pour lui proposer cet exercice

Respectez bien les étapes ,ne pas vouloir aller trop vite et **résistez à l'envie** de donner les réponses , **laisser le temps de chercher** est primordial

Le défi de la séquence : 5 mots à « lire »

Etape 1 :

Présenter les 5 étiquettes mots et demander ce qu'il peut bien être écrit. Votre enfant va faire des propositions. (Vous aurez probablement : printemps, muguet, mai peut-être maman). Accueillir les propositions avec bienveillance puis dire « tous ces mots ont 1 rapport avec la chanson Fanny ». La chanter pour la remettre en mémoire immédiate, puis demander « Alors quels mots de la chanson pourrait-on avoir ? ». Je pense que les mots : Fanny, bébé, maman, grand-mère vont sortir. Félicitez l'enfant et dire seulement à ce moment là qu'effectivement ce sont **les mots des étapes de la vie de Fanny**.

Etape 2 :

Reprendre alors la feuille où sont collées les images des différentes personnes. Faire nommer chaque image ex 1-bébé 2-pette fille... Demander à l'enfant de prendre les étiquettes et expliquer qu'il va falloir les poser en dessous des images, puis dire STOP.

Etape 3 :

Avant de foncer tête baissée, on va bien observer les mots ! Prendre chaque étiquette,(pas dans l'ordre) et demander à l'enfant ce qu'il pense qu'il y a écrit, si les propositions sont farfelues reconcentrer l'enfant sur la piste d'indices, c'est-à-dire utiliser ce qu'il connaît (et il connaît pleins de choses, il suffit de les réactiver.) **Ne pas placer les étiquettes près des personnages pour l'instant**

Etape 4 :

Pour chercher les indices :

Proposer l'étiquette : **jeune fille** . Faire observer : Il y a deux mots donc ce n'est ni bébé ni maman alors c'est peut-être (attendre les réponses) ... grand-mère, petite fille ou jeune fille. Si votre enfant ne le dit pas seul donnez lui ces 3 propositions, en articulant lentement : grand-mère, jeune fille, petite fille. **Comment savoir ? Laisser à l'enfant le temps de chercher**. Si ça coince, proposer d'utiliser les initiales des mots : (on a le J de Joffrey et de Juliette, fais le « sonner » le mot **jeune** devrait sortir (*croisons les doigts* !) Bravo !

Vérifions quand même que c'est bien le mot fille qui suit (initiale F) c'est bien ça place l'étiquette. Certains enfants devraient alors chercher spontanément l'étiquette **petite fille** et la placer. Si ce n'est pas le cas, proposer tout de suite petite fille en espérant que le mot fille soit identifié en écho. Placer l'étiquette sous l'image. Puis proposer la 3^{ème} étiquette : grand-mère.

Les enfants qui ont gardé en mémoire les 3 mots qu'on avait conservé au début vont dire : « là , c'est grand-mère » : faire vérifier avec les initiales (G de Galette et de Gaetan) c'est bien grand-mère. Pour les enfants qui auraient oublié le 1^{er} tri, faire rappeler les mots choisis, il y avait jeune fille, petite fille et... ? Bravo ! Vérifions quand même . C'est bien ça ? placer l'étiquette sous l'image.

Etape 5 :

L'identification des deux derniers mots ne devrait pas poser de problème. Si hésitation, inviter à utiliser les initiales puis **demander de justifier les choix** (là ,c'est maman parce que ... et c'est bébé parce que ...)Validez les propositions si elles sont exactes Bravo !

A la fin , coller les étiquettes en dessous ou au –dessus des personnages collés sur la feuille.

J'apprécierais vraiment que vous me fassiez un retour par mail sur « comment s'est passée cette séquence »

En classe , les enfants bénéficient des idées , propositions , argumentations , réflexions de chacun quand ils cherchent , moi je fais les synthèses mais ne donne pas les réponses , nous validons lorsque tout le monde est d'accord .

C'est tellement inédit pour moi de proposer une séquence en situation individuelle que je me pose beaucoup de questions sur les procédures que vont utiliser les enfants et j'ai hâte de les découvrir.

Merci d'avance !

Etiquettes à découper

JEUNE FILLE	PETITE FILLE	GRAND-MERE
-------------	--------------	------------

MAMAN	BEBE
-------	------